

## ОБ УРОВНЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО СОЗНАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

*Церковский А.Л., Елкина И.В.*

Профессионально-деятельностное сознание преподавателей высшей медицинской школы определяется как функциональная характеристика, один из способов бытия педагога-профессионала.

В процессе педагогической практики развитие профессионального сознания понимается преподавателями высшей медицинской школы как наращивание и соорганизация слоя ценностей образования и развития личности со слоем средств, норм педагогической деятельности, как движение от объектного уровня к задачному и проблемно-экзистенциальному. Только на основе способности к рефлексии и целеполаганию становится возможным такое «восхождение» (Н.В. Кудрявая, 2001).

*Объектный уровень* характеризуется концентрацией сознания на объекте деятельности (например, содержание обучения); преподаватель поглощен тем, как «передать» студентам это содержание, упростить, найти примеры клинических ситуаций, типовых задач, информации и т.д. Преподаватели, находящиеся на объектном уровне развития сознания, обычно не успешность своей работы связывают с низким уровнем развития студентов, отсутствием у них мотивации, отсутствием соответствующей материальной базы, ограниченным временем и т.д.

На *задачном уровне* ситуация деятельности рассматривается как комплекс внешних, объективных условий достижения цели. Преподаватель связывает успешность или неуспешность своей деятельности с полнотой условий (существенных или несущественных) и их комбинированием. Появление затруднения способствует выходу в рефлексивную позицию и поиску средств, способов преобразования начальной ситуации в ее предметном содержании.

На *проблемно-экзистенциальном уровне* преподаватель превращается в субъекта своего профессионального действия, он способен проектировать, преобразовывать образовательное пространство в целях реализации ценностей образования и развития. Экзистенциальные проблемы участников образовательного пространства превалируют над собственно передачей предметного материала, который перестраивается: в него вводится новый материал или исключается что-либо.

Таким образом, только проблемно-экзистенциальный уровень профессионального сознания позволяет преподавателю превращаться в творца, а технологии лишь способствуют воплощению экзистенциальных целей и имеют развивающий эффект.